

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο είναι ημερήσιο γυμνάσιο με τμήματα ένταξης. Είναι το μοναδικό γυμνάσιο γενικής εκπαίδευσης στην περιοχή του Ναυπλίου στο οποίο λειτουργούν Τμήματα Ένταξης για τη διδασκαλία και την υποστήριξη παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και ανάγκες. Περίπου το 10% των μαθητών μας ανήκει σε αυτήν την κατηγορία. Για το σχολικό έτος 2020-2021 απασχόλησε 39 εκπαιδευτικούς (από τους οποίους 5 εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής), 1 ειδικό βοηθητικό προσωπικό, 1 ψυχολόγο και 1 κοινωνική λειτουργό για 1 ημέρα την εβδομάδα. Οι μαθητές του 1ου Γυμνασίου Ναυπλίου είναι κορίτσια και αγόρια 12 έως 14/15 ετών. Το σχολικό έτος 2020-2021 φοιτούσαν 349 μαθητές και μαθήτριες. Είναι ένα μεγάλο κεντρικό σχολείο της πόλης που συγκεντρώνει μαθητές από τα δημοτικά σχολεία της περιοχής. Πολλοί μαθητές προέρχονται από χαμηλότερες κοινωνικές και οικονομικές τάξεις, από εργατικές και αγροτικές οικογένειες και ένα σεβαστό ποσοστό (~10%) προέρχεται από οικογένειες μεταναστών που γεννιούνται συνήθως στην Ελλάδα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο μέσα στις έκτακτες συνθήκες της πανδημίας και με αναστολή της λειτουργίας του σχεδόν για όλο το σχολικό έτος αναφοράς, κατάφερε να κρατήσει ζωντανή τη σχέση των μαθητών με τη μαθησιακή διαδικασία.

Αυτό συνέβει μετά την προσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης, οι οποίοι αφοσιώθηκαν στην διδασκαλία και αφιέρωσαν πολλές ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου για να αναπτύξουν τις ικανότητές τους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, να επικοινωνήσουν με κοινότητες εκπαιδευτικών στην επικράτεια, να δώσουν λύση στις δυσκολίες τους.

Σημαντικό ρόλο έπαιξε και η αφοσίωση των περισσότερων γονέων στη διαδικασία της μάθησης των παιδιών τους. Οι οικογένειες αντιλήφθηκαν τη σημαντικότητα της συνέχειας της εκπαίδευσης των παιδιών τους έστω και με τα ομολογουμένως φτωχά αποτελέσματα. Υποστήριξαν οικονομικά, οι περισσότεροι με πολλές δυσκολίες, και ηθικά την προσπάθεια του σχολείου και των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι πιο σημαντικές αναγκαιότητες του σχολείου μας είναι:

- η ύπαρξη θεσμών και υποστηρικτικών υπηρεσιών (- σταθερή παρουσία υπηρεσιών ψυχολογικής υποστήριξης και κοινωνικών υπηρεσιών - σταθερή παρουσία προσωπικού ΚΕΣΥ για υποστήριξη των μαθητών ειδικής αγωγής, ενημέρωση και στήριξη του Συλλόγου Διδασκόντων και εποπτεία των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής -

λειτουργία της ΕΔΕΑΥ όλες τις ημέρες και ώρες λειτουργίας του σχολείου για τη στήριξη μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών)

- Η ένταξη των μαθητών ειδικής αγωγής στην μαθησιακή διαδικασία και στο σχολικό περιβάλλον. Το ποσοστό μαθητών ειδικής αγωγής στο σχολείο μας είναι σημαντικό. Παιδιά με σημαντικά προβλήματα όχι μόνο μαθησιακά αλλά κοινωνιογνωστικά και νευρολογικά έρχονται στο σχολείο μας από όλη την ευρύτερη περιοχή, απομακρυνόμενοι από το οικείο τους περιβάλλον και τους παλιούς συμμαθητές τους. Η κινητοποίηση του ενδιαφέροντός τους και η ενσωμάτωσή τους στο σχολικό περιβάλλον είναι από τις πιο σημαντικές προτεραιότητές μας.
- Η αποδοχή όλων των μαθητών από όλους και η συμπερίληψη τους στη μαθησιακή διαδικασία. Στο σχολείο μας δεν έχουμε σημαντικές εκδηλώσεις ενδοσχολικής βίας αλλά οι μαθητές σε πολλές περιπτώσεις φαίνονται διαχωρισμένοι σε ομάδες. Βασικός μας στόχος είναι η αποδοχή, η ενσωμάτωση όλων στο σχολικό περιβάλλον και η κινητοποίηση τους μέσα στην τάξη. Σε αυτόν τον στόχο έχουν προτεραιότητα οι μαθητές που έρχονται για πρώτη φορά στην Ελλάδα, προέρχονται από οικογένειες οικονομικών μεταναστών, και δεν μιλούν καθόλου Ελληνικά. Για αυτούς πρέπει να δημιουργηθούν τάξεις υποδοχής, έγκαιρα στελεχωμένες. Για τον ίδιο λόγο θα πρέπει και η υποστήριξη των μαθητών με την πρόσθετη διδακτική στήριξη να γίνεται έγκαιρα, από την αρχή του σχολικού έτους.
- Η επανασύνδεση όλων των μαθητών με το σχολείο μετά από 1,5 χρόνο μαθημάτων εξ αποστάσεως. Παρατηρείται ότι οι μαθητές να μην έχουν συνειδητοποιήσει την ιδιότητα του μαθητή και ό,τι αυτό συμπεριλαμβάνει. Σε σημαντικό ποσοστό οι μαθητές, ιδιαίτερα των μικρότερων τάξεων, δεν ακολουθούν απλούς κανόνες και αδυνατούν να προσαρμοστούν στο κλίμα αλλά και τις απαιτήσεις του σχολείου. Δεν φαίνονται να είναι ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας και δεν έχουν την αίσθηση του "ανήκειν" σε αυτή.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Φαίνεται ότι παρόλες τις εκτακτες συνθήκες της πανδημίας το σχολείο ανταποκρίθηκε περισσότερο από ικανοποιητικά στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου, και στη συνεργασία του με την τοπική κοινότητα και τους φορείς.

Με κατάλληλες κινήσεις και επαφή με τον Δήμο καταφέραμε να εξοπλίσουμε τις μειονεκτικές οικογένειες για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και να δώσουμε την κατάλληλη βοήθεια για την καθημερινή διδασκαλία. Περισσότερες από 45 οικογένειες βοηθήθηκαν με την παροχή συσκευών από τον Δήμο. Και περισσότεροι από 10 εκπαιδευτικοί διευκολύνθηκαν με δανεισμό εξοπλισμού όταν είχαν δυσκολίες να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Με την καθημερινή και άμεση επαφή με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την επίλυση προβλημάτων που είχαν να κάνουν με την υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης καταφέραμε να ανταποκριθούμε σε πολύ καλό επίπεδο στις απαιτήσεις του νέου τρόπου διδασκαλίας από την πρώτη εβδομάδα χρήσης της πλατφόρμας Webex.

### Σημεία προς βελτίωση

Οι άμεσες προτεραιότητες του σχολείου μας:

- η έγκαιρη τοποθέτηση των επιπλέον εκπαιδευτικών που απαιτούνται από το ωρολόγιο πρόγραμμα
- η μόνιμη τοποθέτηση εκπαιδευτικών στις κένες οργανικές θέσεις του σχολείου

- η συμπλήρωση και βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου (βιντεοπροβολείς και υπολογιστές σε κάθε αίθουσα του σχολείου, κατασκευή γυμναστηρίου, αποδυτήρια για τους μαθητές, χώρος στέγασης και προστασίας των μαθητών από τη βροχή και τον ήλιο, τοποθέτηση καθισμάτων στο προαύλιο)
- η στελέχωση του σχολείου με γραμματέα εξειδικευμένου στη γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου για να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να εκτελούν απρόσκοπτα τα διδακτικά και παιδαγωγικά τους καθήκοντα
- το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία και η ενεργοποίηση των μαθητών για θέματα τοπικού ενδιαφέροντος. Το σχολείο δεν πρέπει να είναι αποκομμένο από την τοπική κοινωνία και οι μαθητές πρέπει να γίνουν ενεργοί Έλληνες πολίτες αλλά και Ευρωπαίοι, να δεθούν με τον τόπο τους και να γνωρίζουν τις συνθήκες διαβίωσης, το κοινωνικό περιβάλλον, το φυσικό περιβάλλον και τα προβλήματα του, να βρουν την προσωπική τους ταυτότητα και την εθνική τους ταυτότητα μέσα στην Ευρώπη. Μαζί με τους μαθητές και οι εκπαιδευτικοί με την επαφή τους με ευρωπαίους συναδέλφους αυτοπροσδιορίζονται, βρίσκουν την εθνική τους ταυτότητα μέσα από την ευρωπαϊκή τους ταυτότητα

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είναι καταρτισμένοι στις ΤΠΕ, όλοι σε Α' επίπεδο και αρκετοί σε Β' επίπεδο. Δείχνουν ενδιαφέρον και επιδιώκουν την προσωπική τους ανάπτυξη και επιμόρφωση. Κάθε έτος παίρνουν μέρος όχι μόνο σε επιμορφώσεις των Συντονιστών εκπαίδευσης αλλά και σε άλλα σεμινάρια τοπικών φορέων (πχ του φορέα "Ελπίδα Ζωής" του ΟΚΑΝΑ) και σεμινάρια εθνικών φορέων (ΙΕΠ κλπ) και επιμορφώσεις επιδοτούμενες από το Erasmus σε ευρωπαϊκές χώρες.

Παρά την ιδιαίτερη κατάσταση λόγω της πανδημίας, οι περισσότεροι συμμετείχαν και στο σχολικό έτος αναφοράς σε επιμορφώσεις εξ αποστάσεως που οργάνωσαν οι Συντονιστές του ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου αλλά και σε άλλα σεμινάρια των ενδιαφερόντων τους.

### Σημεία προς βελτίωση

Στις πιο σημαντικές απαιτήσεις του σχολείου μας :

- Η υποστήριξη και η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μέσα στις αντίξοες συνθήκες των τελευταίων χρόνων. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενισχυθούν, να αξιοποιήσουν ικανότητες, εφόδια, αξίες για να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις της τάξης που έχει αλλάξει. Χρειάζονται να εκπαιδευτούν σε νέες, καινοτόμες, αποτελεσματικές πρακτικές. Χρειάζονται μεθοδολογίες και προσεγγίσεις για την εκπαίδευση των μαθητών σε δεξιότητες ζωής. Αναγκαιότητα φαίνεται ότι είναι η συνεχής επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών, τα νέα γνωστικά αντικείμενα και την αξιολόγηση των μαθητών.
- Η σύνδεση του μαθήματος στην τάξη με τις ψηφιακές πλατφόρμες. Η πανδημία ανέδειξε νέες χρήσεις των ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία και τη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης ανέδειξε μια νέα ανάγκη για σύνδεση του μαθήματος στην τάξη με το μάθημα στην εικονική τάξη, όταν οι περίοδοι lockdown εναλλάσσονται με τις κανονικές περιόδους. Έχουμε ανάγκη να βάλουμε σε σωστή σειρά όσα μάθαμε πειραματιζόμενοι με τις δικές μας δυνάμεις. Άμεση ανάγκη είναι να ανοίξουν ευκαιρίες επιμόρφωσης όλων των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες.